



A Level Bridging work

German



Herzlich Willkommen! We are delighted that you have chosen to study German at A Level and we wish you every success in your learning during the next two years. You will be challenged and stretched by new grammatical structures, more vocabulary, a greater cultural awareness and hopefully above all, your love for the language will deepen. Be ready to work hard, enjoy your learning and always ask us if you are unsure or need any help.

We have put the following tasks together which we hope will help you to consolidate your KS4 German and prepare you for the A Level course.

Frau Howard und Frau Bailey

Contents

Section 1 – cultural and vocabulary training activities

Section 2 – Grammar exercises (for Unit 1 – Familie im Wandel and Unit 2 – Die digitale Welt)

Section 3 – vocabulary lists for topics – ‘Familie im Wandel’ and ‘Die digitale Welt’

Section 1

Activity 1

Prepare a 5 minute power point presentation in German about a topic of your choice about a German speaking country. These could include for example:

Customs and traditions

Food

History

Sport

Etc

You will present in the first week back in September.

Activity 2

Please complete the first part for **Unit 1** (1.1 Beziehungen innerhalb der Familie) and **Unit 2** (Das Internet) of the A Level vocabulary on Memrise. This will help you to have a good start to the course.

<http://www.memrise.com/course/1239327/aqa-a-level-german/>

Activity 3- OPTIONAL

Go to the following website: www.tagesschau.de/100sekunden and watch the news clips at least three times a week. As an extension activity you could summarise the information in your own words in English or German

The following vocabulary will help you to express your ideas:

Ich bin der Meinung/ Ansicht/ Auffassung, dass...- I am of the opinion that...
Wenn es nach mir ginge... - If it were up to me
Ein Mangel an...(+dat.) – a lack of
Meines Erachtens – In my opinion

Es wäre Vorteilhaft – It would be advantageous
Zwar das ist..., aber... - That may be..., but...
Daran gibt es keine Zweifel, dass... – There is no doubt that...
achten auf (+acc.) – to pay attention to
je...desto... - the more...the more
einerseits...andererseits...- on the one hand...on the other hand...

Ich gebe ja zu, dass..., aber... - I admit that...
Was mich betrifft – What concerns me
(Etwas) ist schuld daran – (Something) is to blame

Laut einem Bericht / einem Zeitungsartikel/ einer Werbung – According to...
Nach...(+dat.)
Was...betrifft – as for / regarding **Mit Bezug auf** (+dat.) – as for / regarding
Es versteht sich von selbst, dass... - It is obvious that
Es steht fast, dass... - It is obvious that

Ich halte es für besser, wenn... - I think it is better if...
Es ist umstritten, ob... - It is disputed whether...
Es lässt sich nicht leugnen, dass... – It can't be denied that...
obwohl + subordinate word order - Although
anstatt zu + infinitive - Instead of **um...zu** - In order to

Section 2 – Unit 1

Unit 1 grammar – Familie im Wandel (ZigZag)

Unit 1 vocabulary

Unit 2 grammar – Die digitale Welt (ZigZag)

Unit 2 vocabulary

The changing state of the family – Familie im Wandel

1.1 Me, my family and friends (GCSE)

Section 1: Vocabulary



Exercise 1

a) Find German words by separating the letter snake into parts.

stiefvaterverheiratetnachbargleichgeschlechtlicheeheeinengutensinnfürhumorhabenonkelalleinerziehenderneffekrankheitgeburtsohnleidenteilzeit

b) Now fill in the words from the letter snake next to their English translations in the grid.

1. stepfather	
2. married	
3. neighbour	
4. same-sex marriage	
5. to have a good sense of humour	
6. uncle	
7. single parent	
8. nephew	
9. illness	
10. birth	
11. son	
12. to suffer	
13. part-time	

Exercise 2

a) The German words are missing a few letters. Try to fill them in.

1. au _ kom _ en (m _ t)
2. der A _ ch _ te _ t
3. der _ o _ h
4. der _ r _ t
5. ber _ hm _
6. der J _ ng _
7. die _ ezi _ hu _ g
8. die V _ rwan _ ts _ haft
9. se _ bs _ bewu _ st
10. e _ nge _ ilde _

to get on (with)
architect
cook
doctor
famous
boy
relationship
relatives
self-confident
conceited

b) Now write three sentences in German, using at least six words you have learnt in vocabulary exercises 1 and 2.

1.

2.

3.

An easy way of revising German vocab every day is to set your phone to German.
You can also follow a Twitter feed of a German, Swiss German or Austrian person you find interesting.



Section 2: Grammar



Weak nouns

Weak nouns are masculine nouns that add *-n* or *-en* to the nominative singular form when they are used in the accusative, dative and genitive form. This applies to both singular and plural. There is just a small number of weak nouns, as most nouns have a strong declension. Many of the weak nouns refer to people or animals (e.g. *der Student, der Herr, der Deutsche*).



	Singular	Plural
Nominative	der Held	die Helden
Accusative	den Helden	die Helden
Dative	dem Helden	den Helden
Genitive	des Helden	der Helden

Exercise 1

Write your own sentences with the words given.

Example: *dem Studenten – Bücher* → *Ich habe dem Studenten die Bücher gegeben.*

1. *Tasche – des Herren*

2. *den Russen – treffen*

3. *der Nachbar – laut*

4. *Werk – des Architekten*

5. *dem Helden – danken*

6. *den Menschen – Essen*

7. *den Polizisten – Straße*

Future tense

You form the future tense by using the verb *werden* and an infinitive. If you can conjugate the verb *werden*, you can form the future tense for any verb. The infinitive goes at the end of the sentence.



→ Example: Du wirst deine Tante besuchen.

Singular	Plural
ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er/sie/es wird	sie werden

Exercise 2

- a) Fill in the gaps labelled (a) with the correct form of the verb *werden*.
- b) Pick the correct verbs in the infinitive from the box below and write them in the gaps labelled (b).
- Wir _____ (a) mit dem Flugzeug _____ (b).
 - Ich _____ (a) Vollpension _____ (b).
 - Ihr _____ (a) mit dem Auto _____ (b).
 - Du _____ (a) dir die Umgebung _____ (b).
 - Er _____ (a) im Zelt _____ (b).
 - Wir _____ (a) morgen im See _____ (b).
 - Sie (pl.) _____ (a) die Kirche _____ (b).
 - Ihr _____ (a) ihn vom Bahnhof _____ (b).

ansehen	abholen	schwimmen	fahren	fliegen	buchen	schlafen	besichtigen
---------	---------	-----------	--------	---------	--------	----------	-------------

Has your German become a bit rusty over the holidays? No problem! There is a fun and easy way of further practising your grammar skills. Visit one of the free grammar websites and test your skills.

Check out these ones:

- zzed.uk/8489-grammar
- zzed.uk/8489-grammar-2



Section 3: Reading



Exercise 1

- a) Read the following text and circle all the weak nouns you can find.
- b) There are two sentences in the future tense. Find them and underline them. What verbs were used?

Meine Familie und ich

Ich bin Marlene und lebe mit meiner Mutter und meinem Stiefvater in einem kleinen Ort, in der Nähe von Salzburg. Unser Haus wurde von einem Freund meines Stiefvaters gebaut, einem berühmten österreichischen Architekten. Mein Stiefvater ist Koch und meine Mutter ist Ärztin. Sie sind erst seit vier Jahren verheiratet. Ich komme gut mit ihnen aus.

Unsere Nachbarn sind Deutsche, ein gleichgeschlechtliches Ehepaar mit einem kleinen Jungen. Ich mag sie, weil sie einen echt guten Sinn für Humor haben.

Drei Straßen weiter wohnt mein Onkel. Er ist Alleinerziehender. Meine Mutter wird am Wochenende auf ihren Neffen aufpassen. Der Kleine leidet seit seiner Geburt an einer schweren Krankheit und braucht deshalb viel Pflege. Mein Onkel wird ab nächstem Jahr nur noch Teilzeit arbeiten, um mehr Zeit für ihn zu haben.

Exercise 2

Say whether the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM) according to the text above.

	T	F	NM
1. Marlenes Onkel wohnt weit weg.			
2. Marlenes Mutter hat vor vier Jahren geheiratet.			
3. Marlenes Stiefvater ist ein berühmter Architekt.			
4. Das gleichgeschlechtliche Ehepaar kommt aus Deutschland.			
5. Marlenes Tante ist auf Urlaub.			
6. Marlenes Cousin ist schwer krank.			
7. Marlene ist sauer auf ihren Onkel.			

Exercise 3

Now summarise the text 'Meine Familie und ich' in one sentence in German.

.....

To practise your reading skills, why not read a short article a day from an online magazine in German? Here are some links. Give it a try!

- zzed.uk/8489-news (news in easy language)
- zzed.uk/8489-sport (sports)
- zzed.uk/8489-lifestyle (stars, fashion and lifestyle)



Section 4: Translation



Exercise 1

- a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Meine Familie und ich'.

Our neighbours are Germans, a same-sex couple with a little boy.

.....
.....

Exercise 2

- b) Translate the sentences into English.

Viele Alleinerziehende müssen arbeiten und sich um ihre Kinder kümmern.

.....
.....

Sein Stiefvater leidet seit seiner Geburt an einer schweren Krankheit.

.....
.....

In der Zukunft würde ich gerne als Koch arbeiten.

.....
.....

Exercise 3

- c) Translate the sentences into German.

My sister married a rich man with a good sense of humour.

.....
.....

None of her relatives knew about her relationship with the famous architect.

.....
.....

He wasn't nervous about asking her on a date as he is very self-confident.

.....
.....

1.2 The changing state of the family (AS)

Are you ready to take the step to AS / A Level Year 1? You will see that at the end of the day it is not such a big deal. After having worked through the GCSE sections you are now well prepared! Go through the vocab and grammar sections of this AS chapter. When you reach the reading text you will have the necessary knowledge to understand it. Don't worry if you have to go back to check something you covered previously.



Section 1: Vocabulary



Exercise 1

Lesen Sie die folgenden Sätze. Können Sie herausfinden, was das Wort in der Klammer bedeutet? Schreiben Sie die englische Übersetzung in die untenstehende Tabelle.

1. The majority of marriages nowadays result in (**Scheidung**).
2. I still cannot believe that he left the kids and me alone, but I have now accepted my (**Schicksal**).
3. Did you know that he (**verlassen**) her when she was four months pregnant?
4. Since his parents abandoned him at a petrol station his (**Misstrauen**) of people has grown.
5. Their (**langfristige Beziehung**) was put to the test when she went to Australia for a year.
6. A relationship has to be built on (**Vertrauen**).
7. He really (**schätzen**) the fact that his sister is always there for him.
8. He always keeps his promises; I really appreciate his (**Zuverlässigkeit**).
9. After two miscarriages, my twins finally (**das Licht der Welt erblicken**) in 1994.
10. I will not allow our marriage to (**scheitern**).
11. Valuables can be passed on through gifting or (**Vererbung**).

German	English
1. Scheidung	
2. Schicksal	
3. verlassen	
4. Misstrauen	
5. langfristige Beziehung	
6. Vertrauen	
7. schätzen	
8. Zuverlässigkeit	
9. das Licht der Welt erblicken	
10. scheitern	
11. Vererbung	

Exercise 1 – Extension activity

Übersetzen Sie die ersten fünf Sätze aus der Vokabelübung 1 ins Deutsche.

1.
2.
3.
4.
5.

Exercise 2

Multiple-Choice-Frage: Kreisen Sie die richtige Übersetzung ein.

a) das Wohlbefinden:	social welfare	well-being	well-kept
b) die Fähigkeit:	ability	Fahrenheit	relatives
c) die Erziehung:	jealousy	engagement	upbringing
d) die Autorität:	author	authority	automotive industry
e) die Werte:	values	variety	neglect
f) die Pubertät:	purpose	public	adolescence
g) die Grenze:	greed	boundary	greeting
h) die Auseinandersetzung:	argument	split	divorce
i) die Freiheit:	freedom	frequency	fraternity
j) die familiären Verhältnisse:	love affaire	family relations	family feud

Section 2: Grammar



Noun declensions



Nominative	This is the basic form of a noun and the subject of a sentence. To find the subject you can ask: 'Wer?' or 'Was?'	e.g. Die Frau schenkt dem Kind einen Ball.
Accusative	The accusative object is also called the direct object – something or someone that is receiving the direct action. To find the direct object you can ask: 'Wen?' or 'Was?'	e.g. Die Frau schenkt dem Kind einen Ball .
Dative	The dative object is also known as the indirect object – something or someone that is receiving the indirect action. To find the indirect object you can ask: 'Wem?'	e.g. Die Frau schenkt dem Kind einen Ball.
Genitive	The genitive is used to indicate possession. It is also used after certain prepositions, e.g. <i>während, trotz, anstelle</i> . To find the genitive case you can ask: 'Wessen?'	e.g. Der Ball des Kindes ist schön.

Exercise 1: Noun declensions

In welchem Fall sind die unterstrichenen Wörter?

- Sie haben ihr Baby noch nicht gesehen. →
- Der Wettbewerb ist noch nicht zu Ende. →
- Die Vase steht neben dem Kühlschrank. →
- Während der Ferien gingen wir oft ins Kino. →
- Verstehst du den Text nicht? →
- Ich dankte meinem Professor für die Hilfe. →
- Die Tasche gehört meinem Mann. →
- Wo ist die Kamera meines Bruders? →
- Das Ende der Geschichte ist sehr traurig. →
- Er kennt den Film noch nicht. →
- Wie ist der Name deiner Nachbarin? →

Interrogative pronouns



Interrogative pronouns replace the noun in an interrogative sentence (question).

They are: *wer, was, wen, wem, wessen*.

Example: Sie kennt den Mann. → Wen kennt sie? → Den Mann.

Exercise 2: Interrogative pronouns

1. Fill in the correct interrogative pronouns: *Wen* or *Wem*.

- a. Sie antwortet ihrem Vater. → _____ antwortet sie?
- b. Wir haben deine Stiefmutter getroffen. → _____ habt ihr getroffen?
- c. Sie hat meinem Bruder geholfen. → _____ hat sie geholfen?
- d. Er hat seine Lehrerin im Supermarkt gesehen. → _____ hat er gesehen?

2. Fill in the correct interrogative pronouns: *Wer* or *Wessen*.

- a. Mein Onkel hat den Brief geschrieben. → _____ hat den Brief geschrieben?
- b. Ihre Jacke hängt auf dem Stuhl. → _____ Jacke hängt auf dem Stuhl?
- c. Unsere Schwester ist krank. → _____ Schwester ist krank?
- d. Meine Freundin hat das Fenster aufgemacht. → _____ hat das Fenster aufgemacht?

Section 3: Reading



The vocabulary used in AS texts is, overall, more sophisticated than in GCSE texts. Still, you can understand what is meant by either breaking the words down or comparing them to your own language.



For example:

The title of the following text is 'Scheidungskinder'. This is a compound noun, made out of the two nouns *Scheidung* and *Kinder*. You have already encountered both of these words in GCSE. They mean 'divorce' and 'children'. You can guess that their meaning when combined is 'children of divorce' or 'children of divorced parents'.

Other words that will appear in the text are *Risiko*, *Transmission* and *Soziologe*, all sounding quite similar to their English translations of 'risk', 'transmission' and 'sociologist'.

Scheidungskinder

Marina wollte eigentlich nie Kinder bekommen, um ihnen ihr eigenes Schicksal zu ersparen. Sie war ein Scheidungskind. Ihr Vater verließ ihre Mutter für eine jüngere Frau, als Marina erst zehn Jahre alt war. Marina weiß heute noch genau, wie verlassen sie sich damals gefühlt hat. Sie hatte seither großes Misstrauen Männern gegenüber. Eine langfristige Beziehung schien ihr unmöglich.

Ende 20 traf sie dann einen Mann, der alles verändern sollte. Sie vertraute ihm und schätzte seine Zuverlässigkeit. Mitte 30 heiratete sie ihn sogar und bald darauf erblickten ihre beiden Söhne das Licht der Welt.

„Ich hätte nie Kinder bekommen, wenn ich mir nicht sicher gewesen wäre, dass es gutgehen würde.“, erzählt sie. Heute sind ihre Söhne vier und sieben. Die Scheidung ist am Laufen. Lange fragte sie sich, wie das passieren konnte, warum gerade ihre Ehe scheiterte.

„Bei Scheidungskindern ist das Risiko höher, dass auch ihre Ehe später einmal geschieden wird.“, erklärt die Soziologin Simone Peters. „Seit den 70er Jahren gibt es viele Studien, die eine sogenannte ‚soziale Vererbung‘ oder ‚Transmission‘ von Scheidung untersuchen.“

Exercise 1

Lesen Sie den Text. Schreiben Sie alle Wörter heraus, die Sie nicht verstehen. Versuchen Sie zuerst die Wörter mit Hilfe des Kontexts zu erraten. Schauen Sie dann die Übersetzung im Wörterbuch nach.

Exercise 2

Unterstreichen Sie alle Akkusativobjekte und kreisen Sie alle Dativobjekte ein. Verwenden Sie dazu die Fragewörter „Wen/Was?“ und „Wem?“.

Remember!

Nach dem Akkusativobjekt fragen Sie mit „Wen?“ oder „Was?“.
Nach dem Dativobjekt fragen Sie mit „Wem?“.



Exercise 3

Schreiben Sie jeweils eine Frage zu den Antworten, basierend auf dem Text.

1.?
Weil sie nicht wollte, dass ihre Kinder das Gleiche erleben, wie sie.
2.?
Als sie zehn Jahre alt war.
3.?
Eine langfristige Beziehung.
4.?
Seine Zuverlässigkeit.
5.?
Es ist wahrscheinlich, dass sich Scheidungskinder später auch scheiden lassen.
6.?
Seit den 70er Jahren.

Exercise 4

Fassen Sie den Text „Scheidungskinder“ nun in 70 Wörtern zusammen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section 4: Translation



Exercise 1

- a) Finden Sie die Übersetzung des folgenden Satzes im Text „Scheidungskinder“:

Children of divorced parents have a higher risk of getting divorced themselves later in life.

.....
.....

Exercise 2

- b) Übersetzen Sie die Sätze ins Englische:

Viele Eltern verbringen nicht genug Zeit mit ihren Kindern, die sich dadurch oft vernachlässigt fühlen.

.....
.....

Nach der Scheidung hatte sie viel mehr Freiheiten und begann wieder zu arbeiten.

.....
.....

Als er noch in der Pubertät war, hatte er ständig Auseinandersetzungen mit seinen Eltern.

.....
.....

Exercise 3

- c) Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche:

There are thousands of articles about how to have a successful long-term relationship.

.....
.....

It is important for the upbringing of children that their parents share the same values.

.....
.....

If parents never set boundaries for their children, they will never respect the authority of their parents.

.....
.....

Vokabular

THEME 1: Aspects of German-speaking society

Unit 1: Familie im Wandel

1.1: So viele verschiedene Familienformen!

(gut) mit jdm. auskommen <i>v</i>	to get along (well) with sb.
eifersüchtig <i>adj</i>	jealous
das Einzelkind(er)	only child
erleichtert <i>adj</i>	relieved
geschieden <i>adj</i>	divorced
glücklich <i>adj</i>	happy
die Geschwister	siblings
die Kindheit(en)	childhood
der Krach("e) <i>plural rarely used</i>	argument
sich fühlen <i>v</i>	to feel
lieben <i>v</i>	to love
der Mann("er)	man/husband
sich scheiden lassen <i>v</i>	to get divorced
die Scheidung(en)	divorce
der Sohn("e)	son
der Streit(e) <i>plural rarely used</i>	argument
streiten <i>v</i>	to argue
die Tante(n)	aunt
die Tochter(-)	daughter
traurig <i>adj</i>	sad
die Überraschung(en)	surprise
sich (gut) mit jdm. Verstehen <i>v</i>	to get along (well) with sb.
verheiratet <i>adj</i>	married
zu Hause <i>adv</i>	at home

1.2: Auf immer und ewig?

die Altersgrenze(n)	age limit
befürworten <i>v</i>	to support
die eingetragene Lebenspartnerschaft(en)	civil partnership

die Ehe(n)	marriage
das Ehejahr(e)	year of marriage
das Ehepaar(e)	married couple
der Ehepartner(-)	spouse
geschieden werden v	to get divorced
geschieden <i>adj</i>	divorced
gesetzlich <i>adj</i>	legal
die Gleichberechtigung(en)	equal rights
gleichgeschlechtlich <i>adj</i>	same-sex
heiraten v	to marry
heterosexuell <i>adj</i>	heterosexual, straight
homosexuell <i>adj</i>	homosexual
die Homosexualität	homosexuality
die Homophobie	homophobia
in Kraft treten v	to come into effect
der Lebenspartner(-)	civil partner
die Lebenspartnerschaft(en)	civil partnership
die Lesbe(n)	gay woman/lesbian
das Paar(e)	couple
die Regenbogenfamilie(n)	patchwork family
sich scheiden lassen v	to get divorced
die Scheidung(en)	divorce
das Scheidungsjahr(e)	year of divorce
die Scheidungsrate(n)	divorce rate
schwul <i>adj</i>	gay
der Schwule(n)	gay man
die Umfrage(n)	survey
volljährig <i>adj</i>	of legal age

1.3: Das heutige Familienleben

bequem <i>adj</i>	comfortable
die Anzahl(en)	number
die Arbeitslosigkeit	unemployment
die Beziehung(en)	relationship
die Bevölkerung	population
das Bumerangkind(er)	boomerang child
der Dach("er)	roof
die Ehescheidung(en)	divorce
das Elterngeld	parental allowance
der Enkelkind(er)	grandchild
eng <i>adj</i>	close, tight
erfolgreich <i>adj</i>	successful

erwachsen werden v	to grow up/to become an adult
das Familienmitglied(er)	family member
das Geben und Nehmen	give and take
die Geburtenrate (n)	birth rate
gegenseitig <i>adj</i>	mutual
geniessbar <i>adj</i>	enjoyable
die Hauptsache(n)	the main/most important thing
die Hausfrau(en)	housewife
die Haushaltskosten	household costs
die Kinderbetreuung	childcare
die Kindertagesstätte/Kita(n)	nursery
kompromissbereit <i>adj</i>	prepared to compromise
das Lebensereignis(se)	life event
die Lebenserwartung(en)	life expectancy
das Mehr-Generationen-Haus("er)	multi generational house
die Mehrheit(en)	the majority
der Nesthocker(-)	boomerang child
niedrig <i>adj</i>	low
reibungslos	smoothly
der Ruhestand("e) <i>plural rarely used</i>	retirement
selbstständig <i>adj</i>	independent
sich fühlen v	to feel
stärken v	to strengthen
tolerant <i>adj</i>	tolerant
die Umfrage(n)	survey
ungenügend <i>adj</i>	insufficient
die Verantwortung(en)	responsibility
verlassen v	to leave
versprechen v	to promise
zurückkommen v	to return
der Zusammenhalt	cohesion
das Zusammenleben	living together/co-habitation

Vokabular

THEME 1: Aspects of German-speaking society

Unit 2: Die digitale Welt

2.1: Soziale Netzwerke

anziehend <i>adj</i>	attractive
sich beklagen <i>v</i>	to complain
beliebt <i>adj</i>	popular
der Benutzer(-)	user
beobachten <i>v</i>	to observe
der Beteiligte(-)	participant
bewerten <i>v</i>	to assess
die Daten	data
der Eintrag("e)	entry/status update
erreichbar <i>adj</i>	reachable
filtern <i>v</i>	to filter
der Freundeskreis(e)	circle of friends
die Funktion(en)	function
die Gefahr(en)	danger
gesellig <i>adj</i>	sociable
der Gestalter(-)	designer
glücklich <i>adj</i>	happy
der Kommentar(e)	comment
das Mitglied(er)	member
möglich <i>adj</i>	possible
die Nachricht(en)	news/message
die Neuigkeit(en)	news
im Netz <i>adv</i>	on the Internet
der Nutzer(-)	user
posten <i>v</i>	to post (online)
selbstsicher <i>adj</i>	self-confident
die Startseite (n)	homepage
die Statusmeldung(en)	status update
das Tablet(s)	tablet (computer)
unfreiwillig <i>adj</i>	involuntary
veröffentlichen <i>v</i>	to publish
die Verbindung(en)	contact
die Verbreitung(en)	distribution

das
 der Verhalten(-)
 vertrauen v
 vielseitig adj
 der Zuschauer(-)
 der Zweck(e)

behaviour
 to trust
 varied
 spectator
 purpose

2.2: Die Sucht nach Technik

abhängig adj	addicted
der Akku(s)	battery
die Altersgruppe(n)	age group
altmodisch adj	old fashioned
Angst vor etw. haben v	to be scared of sth.
die App(s)	app
ausbreiten v	to spread out / to become widespread
aussterben v	to die out
beliebt adj	popular
beunruhigend adj	worrying
das Blatt(er)	page
der Bildschirm	screen
durchblättern	to leaf through
im Durchschnitt adv	on average
die Erfindung(en)	invention
erklären v	to explain
erreichbar adj	contactable / reachable
die Folge(n)	consequence
fremd adj	strange
funktionieren v	to work
die Handynutzung(en)	mobile phone usage
die Handysucht(e)	mobile phone addiction
handysüchtig adj	addicted to one's mobile phone
herunterladen v	to download
misstrauisch adj	distrustful
neulich adv	recently
nötig adj	necessary
nutzlos adj	useless
das Smartphone(s)	smartphone
sich Sorgen machen v	to worry
sparen v	to save
der Strom	electricity
der Technikfeind(e)	technophobe
veraltet adj	old fashioned
(Zeit) verbringen v	to spend (time)
auf etwas versessen sein	to be extremely keen on something (obsessed)

stolz

der Wert(e)	worth
wertvoll <i>adj</i>	worthwhile
zeigen <i>v</i>	to show
zeitgemäß <i>adj</i>	contemporary
die Zeitschrift(en)	magazine
die Zeitung(en)	newspaper

2.3: Das Internet

der Abonnent(en)	subscriber
sich beklagen <i>v</i>	to complain
das Berühmtsein	fame
bewundern <i>v</i>	to admire
das Ein und Alles	the be-all and end-all
folgen <i>v</i>	to follow
die Freizeitbeschäftigung(en)	pastime
genießbar <i>adj</i>	enjoyable
herausfinden <i>v</i>	to find out
hochladen <i>v</i>	to upload
der Internetkriminell(e)	Internet criminal
der Kommentar(e)	comment
das Konto(en/s)	bank account
die Kontodaten	bank details
die Nachricht(en)	message
nützlich <i>adj</i>	useful
das Opfer(-)	victim
der Promi(s)	celebrity
der Ruhm	fame
der Reichtum	fortune
die Sicherheitssoftware	security software
das soziale Netzwerk(e)	social network
unbegabt <i>adj</i>	untalented
unglaublich <i>adj</i>	unbelievable
der Verkäufer(-)	seller
vielseitig <i>adj</i>	varied
das Vorbild(er)	role model
die Werbeeinnahmen	revenue from advertising
wertvoll <i>adj</i>	worthwhile
zugänglich <i>adj</i>	approachable/accessible

Grammatik *Übungen: Your life in three tenses*

Bronze

1 Put the correct endings on the present tense regular verbs in the following sentences.

- 1 Wir geh... ins Kino.
- 2 Ich spiel... am Computer.
- 3 Er komm... aus Spanien.
- 4 Sie (pl) hör... gern Radio.
- 5 Trink... du oft Kaffee?
- 6 Sie (sing) mach... ihre Hausaufgaben.
- 7 Schwimm... Sie gern, Herr Doktor Caudle?
- 8 Wir schreib... E-Mails.
- 9 Johannes und Silke find... Mathe einfach.
- 10 Paul kauf... eine schwarze Hose.

Silver

2 Separable verbs present tense: Rearrange these sentences so that they are in the correct order. Then translate them into English.

- 1 auf/wir/stehen/früh/sehr .
- 2 fern/sieht/jeden/Abend/er .
- 3 hat/nachmittag/sie/ferngesehen/gestern .
- 4 ziehe/einen/Pulli/ich/an .
- 5 wasche/mich/ich/Badezimmer/im .
- 6 kommen/um/Uhr/an/Sie/neun .
- 7 dich/an/macht/was ?
- 8 morgen/ich/spät/aufstehen/werde .

3 Perfect tense: Complete these sentences with the correct past participle of the verb in brackets.

- 1 Ich habe ein Buch ... (lesen)
- 2 Ich habe einen Pulli ... (kaufen)
- 3 Ich habe Musik ... (herunterladen)
- 4 Ich bin in die Stadt ... (gehen)
- 5 Ich bin nach Stuttgart ... (fahren)
- 6 Ich habe Federball ... (spielen)

Gold

4 Present tense irregular verbs: Use the irregular verb-tables on pages 220–221 and complete the following sentences using the correct form of the verb in brackets.

- 1 Er ... nichts zum Frühstück. (essen)
- 2 Sie (sing) ... viel schneller als ich. (laufen)
- 3 ... du abends fern? (sehen)
- 4 Er ... gern Horrorgeschichten. (lesen)
- 5 Sie (sing) ... lieber mit dem Bus. (fahren)
- 6 Wir ... unseren Freunden. (helfen)
- 7 Jochen ... seinen Freund im Park. (treffen)
- 8 Ich ... ein Bad statt mich zu duschen. (nehmen)

5 Put these sentences into the perfect tense.

- 1 Ich trinke Cola.
- 2 Sie macht ihre Hausaufgaben.
- 3 Wir spielen in einer Band.
- 4 Sie essen (pl) Pizza.
- 5 Ich schlafe bis 11 Uhr.
- 6 Du liest eine Zeitschrift.
- 7 Ich gehe in den Park.
- 8 Fährst du nach Italien?

6 Copy and complete the table as in the example.

Perfect	Present	Future
Ich habe Freunde getroffen.	Ich treffe Freunde.	Morgen werde ich Freunde treffen/Morgen treffe ich Freunde.
	Ich höre CDs.	
Ich habe einen Brief geschrieben.		
		Morgen werde ich um 11 Uhr ankommen.
	Er wäscht sich.	
		Morgen werde ich nach Rom fliegen.
	Wir bleiben in einem Hotel.	
Sie sind nach Köln gefahren.		

Bronze

1 Fill in the correct form of the possessive adjectives.

- 1 ... Mutter ist 44 Jahre alt. (my)
- 2 ... T-Shirt ist schwarz. (his)
- 3 Wo ist ... Katze? (your)

- 4 ... Bruder ist heute nicht hier (our)
- 5 Ist das ... neuer Freund? (her)
- 6 ... Vater heißt Marcello (their)

Silver

2 Complete the sentences with the correct personal pronoun (accusative).

- 1 Ich mag ... nicht. (*I don't like him.*)
- 2 Der Lehrer sieht ... nicht! (*The teacher can't see us!*)
- 3 Er liebt ... nicht mehr. (*He doesn't love her any more.*)
- 4 Ich finde ... sehr interessant.
(*I find you (polite) very interesting.*)
- 5 Sandra ruft ... heute an. (*Sandra is ringing me today.*)
- 6 Mein Bruder findet ... gutaussehend!
(*My brother finds you attractive!*)

3 Complete the sentences with the correct personal pronoun (dative).

- 1 Er schickt ... immer ein Geschenk.
(*He always sends me a present.*)
- 2 Meine Eltern kaufen ... ein Computer.
(*My parents are buying her a computer.*)
- 3 Ich gebe ... €100. (*I'm giving you €100.*)
- 4 Zeig ... wo das Badezimmer ist.
(*Show him where the bathroom is.*)

4 Accusative or dative? Fill in the gaps with the correct form of the definite article.

- 1 Ich laufe durch ... Wald. (*m*)
- 2 Nach ... Abendessen sehe ich fern. (*n*)
- 3 Er kommt aus ... Schweiz. (*f*)
- 4 Wir spielen gegen ... beste Mannschaft. (*f*)
- 5 Ich kaufe ein Geschenk für ... Lehrer. (*m*)
- 6 Sie ist seit ... Wochenende hier. (*n*)

5 Accusative or dative? Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets.

- 1 Er wohnt mit ... Stiefmutter zusammen. (*his*)
- 2 Sie sind alle da – außer ... Freund. (*her*)
- 3 Sie spielen Karten gegen ... Mutter. (*my*)
- 4 Ich will kein Geld von ... Bruder. (*your*)
- 5 Kommst du ohne ... Frau? (*your*)
- 6 Er ist der Neffe von ... Halbbruder. (*their*)

Gold

6 Movement or no movement? Which is the correct form and why?

- 1 Ich gehe **in die** / **in der** / **in den** Stadt. (*f*)
- 2 Sie ist **in der** / **in die** / **im** Küche. (*f*)
- 3 Wer ist unter **den** / **der** / **dem** Tisch? (*m*)

- 4 Ich gehe **ins** / **im** / **in die** Kino. (*n*)
- 5 Hinter **der** / **dem** / **das** Geschäft gibt es einen Park. (*n*)
- 6 Was ist an **der** / **die** / **das** Wand? (*f*)

Bronze

1 *gern, lieber, am liebsten*: Use the following structure to write sentences about the topics in the boxes.

Ich esse **gern** Pommes, aber ich esse **lieber** Kuchen.
Am **liebsten** esse ich Schokolade.

Filme sehen

Trinken

Musik hören

Sportarten

in die Stadt gehen

Silver

2 Fill in the correct form of the comparative adjective. Remember that some are irregular.

- 1 Deutsch ist ... als Mathe. (interessant)
- 2 Mein Bruder ist ... als ich. (alt)
- 3 Mein VW ist ... und ... als dein Auto! (schnell/teuer)
- 4 Star Wars ist ... als Matrix. (gut)
- 5 Mein T-Shirt ist ... als mein Pulli! (groß)
- 6 Herr Brand ist ... als Herr Lavery. (schick)

3 Form the superlative adjectives and complete the sentences.

- 1 Er ist der ... Lehrer. (langweilig)
- 2 Das MX5 ist das ... Auto. (gut)
- 3 Sie ist die ... Schülerin. (intelligent)
- 4 England ist das ... Land. (freundlich)

Gold

4 Fill in the adjectives. They are all in the nominative case.

- 1 Der ... Mann wohnt in der Stadt. (alt)
- 2 Was kostet das ... Auto? (grau)
- 3 Die ... Lehrerin ist sehr streng. (neu)
- 4 Die ... Studentin weint jeden Abend. (traurig)
- 5 Die ... Schlangen sind alle sehr giftig. (lang)
- 6 Morgen kommt eine ... Frau. (italienisch)
- 7 Ein ... Kind ist zur Schule gekommen. (klein)
- 8 Ein ... Rockstar spielt morgen in einem Konzert. (amerikanisch)
- 9 Ein ... Kaffee ist besser als Tee. (gut)
- 10 Eine ... Mechanikerin hat mir geholfen. (stark)

5 Fill in the adjectives. They are all in the accusative case.

- 1 Ich trage eine ... Jacke. (schwarz)
- 2 Ich habe den ... Film gesehen. (lustig)
- 3 Er liebt ihre ... Augen. (blau)
- 4 Wir haben einen sehr ... Sohn. (intelligent)
- 5 Ich habe ein ... Auto gekauft. (neu)
- 6 Siehst du den ... Mann? (kräftig)

6 Fill in the adjectives. They are all in the dative case.

- 1 Ich wohne mit meinem ... Bruder zusammen. (frech)
- 2 Er hat ihrer ... Freundin eine E-Mail geschickt. (gut)
- 3 Sie gibt dem ... Mädchen 10 Euro. (arm)
- 4 Ich gehe mit dem ... Hund aus. (klein)
- 5 Wir sind in der ... Altstadt. (berühmt)
- 6 Er steht vor dem ... Kino. (groß)

Bronze

1 Complete the sentences with a question word.
How many different words could make sense?

- 1 ... trägst du morgen zur Schule?
- 2 ... hat meine Tasche genommen?
- 3 ... kostet das Fahrrad?
- 4 ... siehst du so gut aus?
- 5 ... fährst du nach Frankreich?
- 6 ... Filme sieht er gern?

Silver

2 In the following sentences put the phrases in brackets straight after the verb.

- 1 Ich spiele am Computer. (jeden Abend)
- 2 Sie geht in die Stadt. (jeden Tag)
- 3 Er spielt in seiner Band. (samstags)
- 4 Sie macht ihre Hausaufgaben. (am Sonntag)
- 5 Ich bin nach Kroatien gefahren. (letzten Sommer)
- 6 Meine Mutter hat einen Wohnwagen gekauft. (vor zwei Wochen)

3 Word order after expressions of time / frequency: Rewrite the sentences above starting with the phrases in brackets.

4 Time, manner, place: Put the elements into the right order to make one sentence.

- 1 Wir gehen / ins Theater / zusammen / am Freitag
- 2 Er fährt / mit dem Zug / nach Italien / im Dezember
- 3 Wir gehen / zur Schule / zu Fuß / am Montag
- 4 Sie wohnen / seit einem Monat / in Köln / mit ihren Eltern
- 5 Sie spielt / mit den Hunden / im Park / am Wochenende
- 6 Ich bleibe / bis April / in Luzern / bei meinem Stiefbruder

5 Rearrange the six sentences above so that they all begin with the time phrases. Don't forget to invert the subject and the verb.

6 Negate the following sentences by adding nicht in the correct place.

- 1 Ich darf heute Abend Fußball spielen.
- 2 Er mag Federball.
- 3 Sie geht in die Stadt.
- 4 Wir können zum Konzert kommen.
- 5 Ich fliege nach New York.

Gold

7 Turn these statements into commands. Write both the *du* and the *Sie* forms.

Example: Ich gehe einkaufen. → Geh einkaufen! / Gehen Sie einkaufen!

- 1 Ich trinke viel Wasser.
- 2 Ich bleibe hier im Zimmer.
- 3 Ich rufe die Polizei an.
- 4 Ich lese den Artikel.
- 5 Ich kaufe wenig Süßigkeiten.
- 6 Ich nehme die zweite Straße links.
- 7 Ich übe jeden Tag Klarinette.
- 8 Ich mache oft Fitnesstraining.

Bronze

1 Modal verbs: Change the following sentences from 'can' to 'want' and then to 'must'.

- 1 Ich kann heute Abend Musik hören.
- 2 Er kann in die Kneipe gehen.
- 3 Wir können am Wochenende Rugby spielen.
- 4 Kannst du das Abendessen vorbereiten?
- 5 Ich kann zu Hause bleiben.
- 6 Sie kann ihre Hausaufgaben machen.

2 Add the modal verb in brackets to the following sentences.

- 1 Ich gehe in die Stadt. (müssen)
- 2 Ich trage keinen schwarzen Pulli. (dürfen)
- 3 Er macht seine Hausaufgaben. (müssen)
- 4 Wir gehen nicht zum Konzert. (können)
- 5 Sie trinken Bier. (mögen)
- 6 Ihr geht zurück nach Hause. (müssen)
- 7 Ich surfe im Internet. (wollen)
- 8 Kaufst du diesen Computer? (wollen)
- 9 Man raucht hier nicht. (dürfen)
- 10 Ich esse keinen Fisch. (können)

Silver

3 Change these sentences from the present tense to the future using werden.

- 1 Ich gehe jeden Tag zum Sportzentrum.
- 2 Sie arbeitet viel.
- 3 Sie fahren nach Deutschland.
- 4 Meine Eltern kaufen das Haus nicht.
- 5 Wir spielen am Campingplatz Karten.
- 6 Fährst du nach Hause?
- 7 Sie studieren nicht.
- 8 Die Kinder spielen Federball.

4 Change the sentences in exercise three from the present tense to the conditional.

Gold

5 Complete exercise two, above, once again, this time using the imperfect form of the modal verbs. Translate the sentences into English.

6 Begin each sentence with the phrases in brackets using zu and the infinitive. Translate the sentences into English.

Example: 1 Ich verspreche, meine Hausaufgaben zu machen.

- 1 Ich mache meine Hausaufgaben. (Ich verspreche, ...)
- 2 Ich esse weniger Kuchen. (Ich fange an, ...)
- 3 Ich trinke zu viel Alkohol. (Ich höre auf, ...)
- 4 Ich spare Wasser. (Ich habe vor, ...)
- 5 Er schreibt an seine Oma. (Er hat vor, ...)
- 6 Wir kaufen Fairtrade-Produkte. (Wir haben Lust, ...)

7 Unscramble the following sentences and translate them into English. Each sentence begins with wenn.

- 1 Haus / ich / wäre / kaufen / Millionär / ich / ein / Wenn / würde / großes .
- 2 ich / ich / viel / wohnen / würde / hätte / Amerika / Geld / Wenn / in .
- 3 genug / Wenn / Band / hätte / spielen / würde / er / er / in / Zeit / einer .
- 4 Wenn / ein / hätten / wir / würden / wir / Haus / Partys / größeres / mehr / haben.

Choose the conjunction that makes sense and translate the sentence into English.

- Meine Mutter ist nett. Ich liebe sie. (und / aber)
- Ich mag Deutsch. Es ist schwer. (weil / obwohl)
- Ich sehe oft fern. Ich habe viel Zeit. (wenn / aber)
- Er geht oft ins Kino. Er mag Filme. (weil / obwohl)

Subordinating conjunctions: Join up the following pairs of sentences using the conjunction in brackets.

- 1 Ich höre gern klassische Musik. Ich bin allein. (wenn)
- 2 Ich mag den Lehrer. Er ist oft zu streng. (obwohl)
- 3 Katja hat Kopfschmerzen. Sie hört laute Musik. (weil)
- 4 Er schreibt einen Brief. Er sieht den Film. (während)
- 5 Ich esse oft Pizza. Ich gehe mit Freunden in die Stadt. (wenn)
- 6 Jens ist sehr müde. Er geht zu spät ins Bett. (weil)
- 7 Ich bin mir nicht sicher. Ich mag Newcastle United. (ob)
- 8 Wir fahren nach Schweden. Das Wetter ist da selten gut. (obwohl)

3 Join up the following pairs of sentences using weil.

- 1 Ich gehe nicht ins Kino. Ich kann Filme nicht leiden.
- 2 Er kommt morgen nicht. Er will nach Frankreich nicht fahren.
- 3 Wir müssen jetzt zurückgehen. Lisa hat zu viel gegessen.
- 4 Ich kenne das Hotel nicht. Ich bin bei Katja geblieben.
- 5 Ich fahre nicht nach Köln. Ich werde den ganzen Tag hier verbringen.
- 6 Sie hat Jeans getragen. Sie wollte mit dem Hund spazieren gehen.

4 Join up the following pairs of sentences using um ... zu.

Example: 1 Ich bleibe in der Schule, um mit dem Lehrer zu sprechen.

- 1 Ich bleibe in der Schule. Ich will mit dem Lehrer sprechen.
- 2 Wir fahren nach Freiburg. Wir wollen die Solarstadt besuchen.
- 3 Er trainiert jeden Tag. Er will stark und muskulös aussehen.
- 4 Du solltest viel Gemüse essen. Du willst gesund bleiben.
- 5 Ich werde jeden Tag den Müll trennen. Ich will die Umwelt schützen.
- 6 Er surft im Internet. Er will seine Hausaufgaben machen.

